MEDIDAS A TOMAR POLO COVID-19

INSTRUCCIÓNS PARA O TRABALLO NA CASA

CURSO 2º ESO

INSTRUCIÓNS TRABALLO NA CASA CURSO: **2ºESO** DATAS: **16-30/03/2020**

Benqueridos alumnos:

Nos próximos días, seguindo as recomendacións das autoridades para facer fronte ao desenrolo da enfermidade causada polo Coronavirus, deberedes estar na casa. Para que a vosa aprendizaxe se vexa afectada na menor medida posible, dende o colexio organizarase o traballo a realizar para cada materia.

Así, durante este tempo utilizaremos as ferramentas telemáticas dispoñibles como o correo electrónico, a aplicación TokApp School e a páxina web do centro para enviarvos a información e as tarefas a desenrolar:

Con este motivo habilitouse unha nova pestana "SITUACIÓN COVID-19" na páxina web na que podedes atopar todas as novas que vaian xurdindo sobre a situación.

http://www.divinomaestrosantiago.com/es/situacion-covid-19

As tarefas deberán entregarse rematadas, antes data indicada, nas direccións de correo electrónico dos diferentes profesores segundo a materia da que se trate. As direccións de email correspondentes podédelas atopar xunto coas indicacións do traballo a realizar.

Debedes estar concienciados de que estes días NON son xornadas de vacacións, senón días nos que a aprendizaxe será vía telemática en lugar de presencial polo que deberedes ser especialmente responsables do voso traballo.

Tomádeo como unha oportunidade para aplicar outras metodoloxías e para practicar o uso dos medios de tecnolóxicos con fins educativos.

Podedes contar co apoio e resposta de todos os profesores para resolver as vosa dúbidas e co meu, como titora en todo momento. Sentídevos acompañados.

Susana Rodríguez Carballido

Profesora – Titora - 2ºESO | C. Divino Maestro Santiago

TAREAS DE CONSOLIDACIÓN: RESOLUCIÓN DE SISTEMAS DE ECUACIONES

A través de estos ejercicios vais a consolidar lo aprendido sobre la resolución de sistemas de ecuaciones utilizando todos los métodos que estudiamos: sustitución, igualación, el método gráfico y el de reducción simple y de reducción doble.

Haced los ejercicios en vuestra libreta de matemáticas y, al terminar, fotografiad las páginas y hacédmelas llegar a mi correo electrónico: srcarballido@edu.xunta.gal antes de la fecha límite.

Podéis consultarme cualquier duda también a través de este correo electrónico a través de preguntas escritas, audios o videos. Intentaré responderos cuanto antes.

¡Mucho ánimo y a por ello!

1. Opera y resuelve los siguientes sistemas de ecuaciones por el método de sustitución.

$$\begin{cases} 2x+y=3 \\ 5x-y=4 \end{cases}$$

$$\begin{cases} x+4y=-8 \\ -2x+y=-2 \end{cases}$$

$$\begin{cases} x+y=5 \\ -x+2y=-2 \end{cases}$$

d) $$\begin{cases} x+2y=-1 \\ 2x-y=3 \end{cases}$$

e) $$\begin{cases} 10(x-2)+y=1 \\ x+3(x-y)=5 \end{cases}$$

f) $$\begin{cases} \dfrac{x}{2}-\dfrac{y}{5}=\dfrac{11}{5} \\ \dfrac{4x-5y}{2}=2 \end{cases}$$

2. Utiliza el método de igualación para resolver los siguientes sistemas de ecuaciones lineales.

$$\begin{cases} x+y=12 \\ x-y=2 \end{cases}$$

$$\begin{cases} -4x+3y=-7 \\ 2x+5y=7 \end{cases}$$

$$\begin{cases} 2x-3y=7 \\ 3x+9y=-3 \end{cases}$$

d) $$\begin{cases} 4x+y=17 \\ -x+2y=-2 \end{cases}$$

e) $$\begin{cases} x-(y+1)=3 \\ y+(x+2)=4 \end{cases}$$

f) $$\begin{cases} \dfrac{x+4y}{3}+\dfrac{x-y}{5}=\dfrac{2}{3} \\ -x+5y=13 \end{cases}$$

3. Resuelve por el método de reducción los siguientes sistemas de ecuaciones.

$$\begin{cases} x-2y=-5 \\ -3x+2y=7 \end{cases}$$

$$\begin{cases} 6x+8y=-14 \\ 5x-4y=-1 \end{cases}$$

$$\begin{cases} 4x+2y=-14 \\ 10x-2y=-14 \end{cases}$$

d) $$\begin{cases} x+y=3 \\ x-y=-1 \end{cases}$$

e) $$\begin{cases} 2x+3y=5+x+2y \\ x-2y-3=3-4y \end{cases}$$

f) $$\begin{cases} 3x-2(y-1)=y-x+1 \\ 2x-y=x+y-9 \end{cases}$$

4. Opera y resuelve los siguientes sistemas de ecuaciones utilizando el método que consideres oportuno en cada caso.

$$\begin{cases} 2x-5y+8=0 \\ -x+4y+11=0 \end{cases}$$

$$\begin{cases} \dfrac{x+3y}{4}=\dfrac{5}{2} \\ 4-\dfrac{2x-y}{2}=1 \end{cases}$$

c) $$\begin{cases} 2x-3(y+1)=0 \\ x+2(x-y)=2 \end{cases}$$

d) $$\begin{cases} \dfrac{x+1}{6}-\dfrac{y-1}{4}=0 \\ \dfrac{x+2y}{9}-\dfrac{x+y+2}{12}=0 \end{cases}$$

5. Resuelve gráficamente los siguientes sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas e indica el número de soluciones que tiene cada uno de ellos.

$\begin{cases} 2x+3y=5 \\ -x+7y=6 \end{cases}$

$\begin{cases} -x-8y=5 \\ 2x+16y=-10 \end{cases}$

$\begin{cases} -4x-5y=-3 \\ 2x+3y=1 \end{cases}$

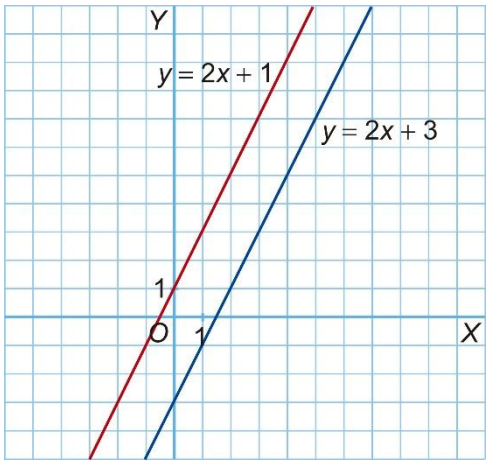
d) $\begin{cases} 4x+2y=16 \\ -3x-5y=-19 \end{cases}$

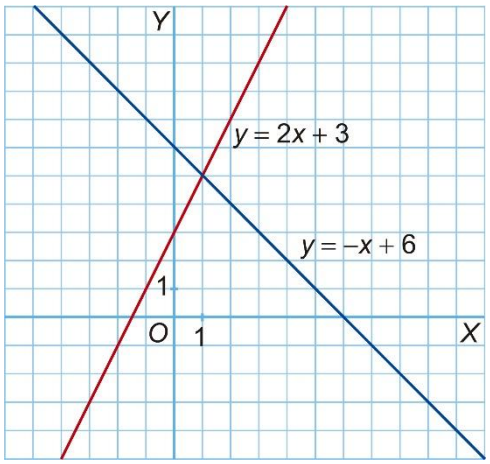
e) $\begin{cases} -x+2y=1 \\ 2x+8y=-2 \end{cases}$

f) $\begin{cases} 2x-5y=4 \\ 2x-5y=6 \end{cases}$

6. Observa la representación gráfica de los siguientes sistemas. Determina el número de soluciones que tiene cada uno de ellos e indica la posición relativa de dichas rectas.

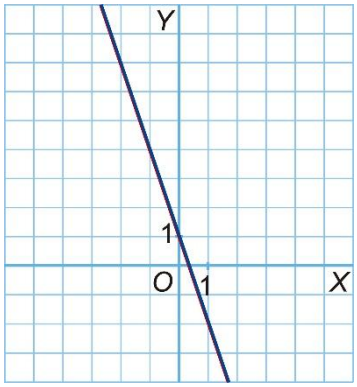
b)



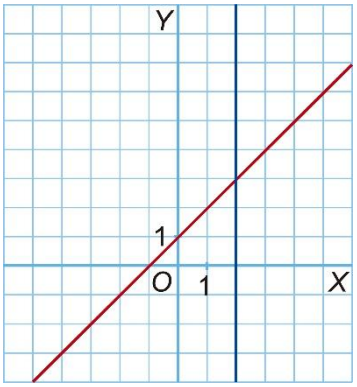


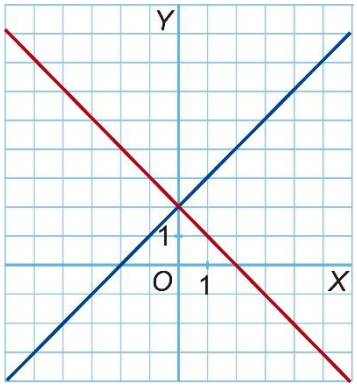
7. Escribe la solución de los siguientes sistemas de ecuaciones, si es que la tienen.

b)



c)





INVESTIGACIÓN TRATAMENTO INFORMACIÓN **2ºESO** FECHA ENTREGA: **30/03/2020**

TAREAS DE CONSOLIDACIÓN: RESOLUCIÓN DE SISTEMAS DE ECUACIONES

Estas semanas vamos a seguir trabajando el tratamiento de información a través de la aplicación informática EXCEL.

Enviad el trabajo a mi correo electrónico: srcarballido@edu.xunta.gal antes de la fecha límite.

Podéis consultarme cualquier duda también a este correo electrónico a través de preguntas escritas, audios o videos. Intentaré responderos cuanto antes. ¡Mucho ánimo y a por ello

TAREA 1: ELABORACIÓN DE "LIBRO DE CONTABILIDAD" CASERO

Recordad el trabajo que estábamos haciendo de elaboración de un libro de contabilidad de ingresos y gastos a través de la aplicación informática EXCEL. Os recuerdo los pasos a seguir que había explicado en casa:

1. Cread un archivo nuevo. Guardad como ITI_Nombre_Apellido.
2. Nombrad la hoja número 1 como GASTOS
3. Cread una primera columna con los TIPOS DE GASTOS: por ejemplo: electricidad, gas, agua, alquiler o hipoteca, comida, ropa, ocio, deporte, colegio, etc. Podéis poner los que consideréis con un mínimo de 8.
4. En las siguientes columnas irá el gasto correspondiente a cada uno de los meses del año.
5. Acordaos de indicar en las celda numéricas que son del tipo "moneda, euro, con dos decimales" seleccionando las celdas + formato celda
6. Bajo la columna de gastos de cada mes debéis insertar la fórmula sumatorio de las celdas superiores para que calcule el total de gastos mensuales.
7. La última columna será la del gasto total anual de cada tipo de gasto. Para ello en la celda final de cada fila debéis indicar que es el sumatorio de las celdas anteriores.
8. A su vez, el sumatorio de todos los gastos anuales de cada suministro nos dará el total del "gasto anual".
9. Para ello, bajo la última columna (total anual) en la última celda indicaremos que es el sumatorio de las celdas numéricas superiores.
10. Una vez terminada la hoja de cálculo de GASTOS, seleccionando la pestaña inferior la copiáis y a la pestaña copiada le cambiáis el nombre a INGRESOS.
11. Cambiad TIPO DE GASTOS por TIPO DE INGRESOS y los importes correspondientes. Imaginad que hay varios tipos de ingresos familiares (padre, madre, alquiler de propiedades, venta de libro, etc.) Usad vuestra imaginación.
12. Al igual que los gastos los ingresos no tienen que tener un apunte económico mensual. Algunos se realizarán cada dos meses otros cada tres… Variad.
13. Al igual que con los gastos, la última columna será la del ingreso total anual de cada tipo. Al haber copiado la hoja de cálculo se mantiene la fórmula indicada por lo que no habrá que volver a indicar que es el el sumatorio de las celdas anteriores.
14. A su vez, el sumatorio de todos los ingresos anuales de cada suministro nos dará el total del "Ingresos anuales" sin necesidad de volver a introducir la fórmula.

TAREA 2: ELABORACIÓN DE HORARIO SEMANAL

Para trabajar los diferentes formatos vais a hacerlo sobre una tabla consistente en el horario semanal de clases. Os indico a continuación la secuencia de pasos a seguir:

1. En primer lugar teclead en las columnas los días de la semana y en las filas las horas de clase incluyendo el recreo y el descanso para comer del martes.
2. A continuación rellenad las celdas con las materias correspondientes a cada día y hora.
3. Usad negritas para los días de la semana y el mismo color de fondo para las celdas de esa fila
4. Usad negritas también para la columna de las horas y el otro color para el fondo de esa columna
5. Marcad los bordes horizontales de las celdas
6. Para las celdas de las asignaturas utilizar un tipo de letra y un color diferente para cada asignatura
7. Una vez terminado el horario insertad una fila en la que pondréis el título "HORARIO 2º ESO CURSO 2019-2020"
8. Seleccionando todas las celdas de la fila que están sobre el horario, pulsad combinar y centrar en el la barra de menú.
9. Imprimid el horario en formato pdf seleccionando sólo las celdas que habéis utilizado (en el menú de impresión, marcad selección)

ENLACES DE CONSULTA

A continuación os indico algunos enlaces con tutoriales sencillos de EXCEL que podéis consultar si es necesario en los que podéis profundizar todo lo que queráis. También podéis utilizar otros medios de consulta que consideréis interesantes.

MANUALES EN PDF

Manual básico de EXCEL(PDF)

EXCEL para principiantes(PDF)

VÍDEOS

Excel - 1/3 Iniciación, básico, principiantes

Excel - 2/3 Iniciación, básico, principiantes.

Excel - 3/3 Iniciación, básico, principiantes.

Curso completo Excel básico 2019

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES.
XEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO

TAREFAS XEOGRAFÍA E HISTORIA

CURSO: **2º ESO** DATA: **16/3/2020**

Instrucións:

O primeiro recordarvos que sería importante que fósedes preparando os contidos dos temas xa explicados en clase, a fin de ir preparando os exames ou traballos que quedaron pendentes pola suspensión das clases.

Faredes un documento Word coa tarefa sinalada, e reenvialo cos vosos datos persoais o meu correo elviragarciaotero6@gmail.com

O alumnado con adaptación Curricular na materia ou reforzo Educativo deberá continuar a traballar no seu libro específico e ir adiantando tarefa na medida das súas posibilidades

Data de entrega:

Ata o 27-3-2020

A partir da lectura dos enlaces Web elabora un informe baixo o título:

"As grandes pandemias que afectaron á humanidade"

https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=newssearch&cd=4&ved=0ahUKEwju7L_RgJ3oAhU7QRUIHTkLD8AQu4gBCDooATAD&url=https%3A%2F%2Fm.elmostrador.cl%2Fmercados%2F2020%2F03%2F07%2Fque-puede-ensenarnos-la-peste-negra-sobre-las-consecuencias-economicas-globales-de-una-pandemia%2F&usg=AOvVaw3L7H0y6jejyUkkHEDsGKlS

https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=2ahUKEwjH7a6z_5zoAhWHAmMBHZy3D8QQFjACegQIAxAB&url=https%3A%2F%2Fwww.lavozdegalicia.es%2Fnoticia%2Fsociedad%2F2020%2F03%2F11%2Fgrandes-pandemias-diezmaron-poblacion-planeta%2F00031583945128010559996.htm&usg=AOvVaw2J7xGuCIcWMFFG9UNy6aoc

https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&ved=2ahUKEwjH7a6z_5zoAhWHAmMBHZy3D8QQFjADegQIBRAB&url=http%3A%2F%2Fwww.teinteresa.es%2Fsalud%2Fgrandes-epidemias-historia_0_1168685086.html&usg=AOvVaw35z57LwxAn1sIvMALOqd7v

https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&ved=2ahUKEwjH7a6z_5zoAhWHAmMBHZy3D8QQFjAHegQIBBAB&url=https%3A%2F%2Fwww.perfil.com%2Fnoticias%2Fsalud%2Flas-pandemias-y-epidemias-que-aterrorizaron-a-la-humanidad-en-los-ultimos-100-anos.phtml&usg=AOvVaw33NOKCs4GbsoAJmIDXGIgW

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES. MÚSICA. 2º ESO.

Entrega de traballo: Comic individual sobre vida e obra de Ludwig van Beethoven

Data de entrega: 25 de marzo

Formato de entrega: pdf. Con nome e curso do alumno no arquivo, seguindo este exemplo: nome_apelido_curso

Medio de entrega: beatriz.busto@edu.xunta.es

Titoriaison line de referencia sobre como facer un comic:

https://www.youtube.com/watch?v=JwLFyqwbFrM

https://www.youtube.com/watch?v=ujIEx6d485U

https://www.youtube.com/watch?v=YybQOxEbmRM

https://www.youtube.com/watch?v=CZB5ISABsVo

https://www.youtube.com/watch?v=AAbhS_a_IFM

https://www.youtube.com/watch?v=nOqsUThNpL4

ACTIVIDADE PARA A SEMANA DO 16 AO 20 E DO 23 AO 27 DE MARZO

A) Ver de xeito completo e neste enlace a 9th Sinfonía de Ludwig van Beethoven:
https://www.youtube.com/watch?v=thEJQF8a2-M

B) Ver este documental sobre a 9th Sinfonía:
https://www.youtube.com/watch?v=7grlCC6_FVI

C) Prestar atención específica a:
1-As diferencias entre cada un dos catro momentos da sinfonía
2-Prestar unha especial atención ao 4º movemento, o coral
3-Tratar de localizar, nese 4º moevemento, ese paso armónico de si menor a si Maior do que falaba Ana Holz na película que vimos

D) Buscar información sobre o que é unha**orquestra sinfónica, un coro sinfónico e os catro solistas: soprano, contralto, tenor e baixo**

E) Visionar estes vídeos de influencers:
https://www.youtube.com/watch?v=0DuXjdkAYrg&list=PLrNRWzkImhnwMDY5jr-fuVJOW5m-kVR3q&index=1

https://www.youtube.com/watch?v=X8EDmXJT9QQ

F) Ler o Testamento Heiligenstadt (testamento de Beethoven)
http://www.lvbeethoven.com/Bio/LvBeethoven-Testamento-Heiligenstadt.html

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES.
EDUCACIÓN FÍSICA 2º ESO

Las recomendaciones para el desarrollo de la materia de Educación Física podéis seguirlas a través del blog de Educación Física del colegio en el siguiente enlace:

https://efcodima.wordpress.com/

Durante estos días se irán colgando lecturas relacionadas e indicaciones de Salud para tener en cuenta en estas condiciones.

Para cualquier aclaración o consulta podéis poneros en contacto con la profesora Leticia Fernández a través de su correo electrónico:

leticiafernandez@edu.xunta.es

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES. FÍSICA Y QUÍMICA. 2º ESO.

MATERIAL REPASO, AMPLIACIÓN E REFORZO

O alumnado de 2º de ESO poderá consultar as seguintes webs, onde atopará videos, exercicios escritos e interactivos, apuntes, xogos interactivos e outros recursos que lles poden axudar a repasar, profundizar, investigar oucoñecercontidos relacionados co currículo do curso. Ademáis das webs propostas podedes consultar calquera outra que resulte do voso interese.

http://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500018154784&name=DLFE-1315888.pdf
https://www.educa2.madrid.org/web/cesar.arenas/ejercicios-2-fyq

Asimesmo recordar que sería importante que os alumnos fosen preparando os contidos dos temas xa explicados en clase, a fin de ir prepararando os exames que quedaron pendentes pola suspensión das clases.

Lembrade que esta información quedará colgada na web do centro, para que podades consultala en calquera momento. Tamén achego unha dirección de correo electrónico por si necesitades algunha información ou comunicación importante (as informacións procedentes da Consellería de Educación serán subidas á paxinaweb do centro)

http://www.divinomaestrosantiago.com/
profejoaquinbio@gmail.com

Moito ánimo, e sexamos responsables coa situación!!!

Joaquín Fernández
Profesor Física y Química

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES. LENGUA INGLESA. 2º ESO.

Profa. Rosa Mª García Pensado CORREO ELECTRÓNICO: cpr.divino.english.eso@hotmail.com

- El alumnado debe enviarme, por correo electrónico, a lo largo de esta semana las presentaciones Powerpoint que deberán presentar (al regreso a las clases) también de forma oral. Todos los grupos deben enviarla, incluyendo aquellos que ya la han presentado en clase. Con que la envíe un miembro del equipo será suficiente (Todo el alumnado debería haber guardado la presentación grupal). En la misma presentación, en la portada, deben figurar los nombres de todos los integrantes de la misma.

- Para cualquier duda o aclaración, por favor no duden en enviarme un correo electrónico al e-mail facilitado.

- Las tareas de aulaplaneta asignadas para la materia de lengua inglesa estarán disponibles hasta el 28 de marzo de 2020.
  Éstas sirven para asentar las explicaciones de clase:
  Unidad de aulaplaneta: 'Will we go to the zoo?' (Revisión de las formas de futuro 'will' y 'Be going to'. '1st conditional type') y 'What are you doing?'.

- El alumnado debería estudiar las unidades 3 y 4 (temas del examen que debería haber tenido lugar el 13 y 17 de marzo respectivamente) y repasar para el examen las explicaciones de clase, fotocopias entregadas, ejercicios del libro ya corregidos en el aula y plantearme todas las dudas que puedan tener a través del correo electrónico.

- La nueva fecha de los exámenes se establecerá una vez nos incorporemos de nuevo al aula.

- La entrega de la libreta o del fichero con los contenidos trabajados y corregidos en el aula, correspondientes a las unidades 3 y 4, se hará efectiva en la misma fecha que marquemos a la vuelta para el segundo examen, de las partes de Writing, Listening y Reading, respectivamente.

- https://elt.oup.com/student/oupesecondary/?cc=global&selLanguage=en), es una página web de la editorial Oxford University Press, donde el alumnado, eligiendo su nivel, es decir, LEVEL 2, el alumnado tendrá la oportunidad de practicar ejercicios de Grammar, Listening-videos, y Vocabulary, que son adecuados a su nivel y que presentan las soluciones a los mismos. Pueden repasar los ejercicios las veces que sean necesarias.

- Otros ejercicios de comprensión lectora que propongo, como mecanismos de repaso son los siguientes. Todos ellos disponen de las respuestas correctas.

  https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading/intermediate-b1-reading/adventure-travel

  https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading/intermediate-b1-reading/how-be-safe-smart-searcher

  https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading/intermediate-b1-reading/foreign-exchange-emails

  -De manera más lúdica, se plantea el enlace siguiente:
  https://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break
  Incluye juegos adaptados por nivel, vídeos, y fotos, al igual que más ejercicios de lectura, clasificados por nivel competencial en la lengua inglesa. Todos ellos incluyen soluciones.

- Para el alumnado que utiliza el siguiente libro: *Aprende Inglés con el pulpo "Tintas". Learn English with the octopus "Tintas". Cuaderno de actividades Nivel 1* (y que no dispone de aulaplaneta) debe repasar la unidad del examen indicada en la agenda. Puede empezar a hacer la unidad siguiente de su libro de texto.Para practicar, podrían acceder a la página siguiente, que presenta ejercicios de lectura, vídeos, canciones, juegos:
  https://learnenglishkids.britishcouncil.org/

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES.
FRANCÉS 2º ESO

TAREFAS FRANÇAIS

CURSO: **2º ESO** DATA: **16/3/2020**

Instrucións:

O primeiro recordarvos que sería importante que fósedes preparando os contidos dos temas xa explicados en clase, a fin de ir preparando os exames ou traballos que quedaron pendentes pola suspensión das clases.

Debedesler con moita atención o texto que vos adxunto. Faredes un documento Word no que realizaredes as actividades propostas a partir da lectura do documento adxunto. Despois, reenviádemeo documento cos vosos datos persoais o meu correo elviragarciaotero6@gmail.com

Data de entrega:

Ata o 27-3-2020

Texte 1

Gommes, fèves, petites voitures, figurines… : témoignages de collectionneurs

Ils collectionnent les fèves, les figurines, les gommes, les petites voitures… Le magazine *Okapi*(destinés aux pré-adolescents et aux adolescents de 11 à 14 ans) présente dans son numéro de mars une enquête consacrée aux enfants qui ont commencé une collection depuis quelques mois ou des années. Témoignages…

"Je collectionne les fèves des galettes des rois."

Quand as-tu commencé ta collec' ?

Il y a cinq ou six ans, je crois.

Qu'est-ce qui t'a donné envie de la faire ?

Depuis toute petite, j'adore les fèves, qu'elles représentent des personnages, des animaux ou des héros de dessins animés.

Combien de pièces as-tu accumulées ?

Beaucoup. Attendez, je compte… 86 !

Comment te procures-tu de nouvelles pièces ?

À chaque galette, j'essaie de récupérer la fève, même si quelqu'un d'autre l'a gagnée. Ma grand-mère m'a également offert une partie de sa propre collection.

Ta plus belle pièce, c'est quoi ?

Un petit carré de porcelaine bleu nuit. Une étoile filante la traverse. Elle est simple, mais c'est celle que je préfère.

Tu fais des échanges ?

Non, jamais…

Qu'est-ce que ça t'apporte ?

Avant, j'inventais des histoires avec. Maintenant, elles me rappellent les bons moments passés autour des galettes, entre amis ou en famille. (Laure, 13 ans, favophile.)

"Je collectionne des figurines de chevaliers, et des Warhammer."

Quand as-tu commencé ta collec' ?

À 4 ans.

Qu'est-ce qui t'a donné envie de la faire ?

J'ai fêté mes quatre ans à l'hôpital. On m'a offert des chevaliers. Puis mon grand cousin m'a fait connaître les Warhammer, des figurines à monter et à peindre soi-même.

Combien de pièces as-tu accumulées ?
Une centaine en tout.
Comment te procures-tu de nouvelles pièces ?
Les chevaliers, on me les a offerts. Pour les Warhammer, j'économise mon argent de poche, et je ne demande quasiment que ça en cadeau.
Ta plus belle pièce, c'est quoi ?
Parmi les chevaliers, mon roi bleu et mon capitaine Warhammer.
Tu fais des échanges ?
Je vais commencer à faire des batailles de Warhammer, mais je n'échange pas encore.
Qu'est-ce que ça t'apporte ?
De l'amusement. Avec des copains parfois, on peint nos Warhammer ensemble. Ce qui me motive, c'est de pouvoir faire des batailles et peindre des figurines de façon la plus réaliste possible. (Aurélien, 10 ans, figuriniste.)
"Je collectionne des gommes originales."
Quand as-tu commencé ta collec' ?
J'avais environ 7 ans.
Qu'est-ce qui t'a donné envie de la faire ?
Une dame, dans une brocante, vendait les gommes de son ancienne collection, ma mère m'en a acheté une. J'ai alors décidé de les collectionner.
Combien de pièces as-tu accumulées ?
J'en ai à présent 188.
Comment te procures-tu de nouvelles pièces ?
Souvent dans des brocantes, parfois dans des magasins. On m'en offre aussi.
Ta plus belle pièce, c'est quoi ?
Une gomme-puzzle que mon père m'a rapportée des États-Unis. Sinon j'en ai aussi en forme de rasoir ou de brosses à dent…
Tu fais des échanges ?
Non, car je ne connais personne faisant la même collection que moi.
Qu'est-ce que ça t'apporte ?
Ça m'apporte beaucoup de plaisir, car j'adore chercher de nouvelles gommes et admirer les miennes… Mais ce qui me motive le plus, c'est quand je reçois des compliments sur ma collection. (Angèle, 13 ans, cumiphile.)
"Je collectionne les petites voitures."
Quand as-tu commencé ta collec' ?
Vers mes 7-8 ans.
Qu'est-ce qui t'a donné envie de la faire ?
J'ai toujours aimé les voitures. Quand j'étais petit, j'y jouais beaucoup. Mon père m'a donné de vieilles voitures à lui, et j'ai continué à en acheter.
Combien de pièces as-tu accumulées ?
350 !
Comment te procures-tu de nouvelles pièces ?
Je m'en procure facilement dans des magasins et mon père m'en offre à Noël ou à mon anniversaire.
Ta plus belle pièce, c'est quoi ?
Une Ferrari GTO de la marque Burago.
Tu fais des échanges ?
Non. Je ne connais personne faisant la même collection.
Qu'est-ce que ça t'apporte ?
J'adore regarder mes petites voitures, je les trouve magnifiques. Et puis ça décore ma chambre ! (Nathan, 10 ans, autophiliste).
Le 23 février 2010 Dossier réalisé par Amandine Latour

Des activités

1.- Complète le tableau avec l'information du texte

Collection	Qui	Combien de pièces ?	Âge	Il-Elle est…
Les fèves des galettes des rois	Laure			
	Aurélien	Une centaine en tout.		
	Angèle		13 ans	
	Nathan			Autophiliste

2.- Réponds aux questions :

- Quelle collection tu préfères ?
- Pourquoi ?

Ma collection inventée.
Réponds aux questions

- ✓ **"Je collectionne…**
- ✓ **Quand as-tu commencé ta collec' ?**
- ✓ **Qu'est-ce qui t'a donné envie de la faire ?**
- ✓ **Combien de pièces as-tu accumulées ?**
- ✓ **Comment te procures-tu de nouvelles pièces ?**
- ✓ **Ta plus belle pièce, c'est quoi ?**
- ✓ **Tu fais des échanges ?**
- ✓ **Qu'est-ce que ça t'apporte ?**

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES.
LINGUA GALEGA E LITERATURA 2º ESO

Funcionamento da lingua: -A adecuación.

Rexistro, formas de tratamento e cortesía. Variedades lingüísticas- interacción entre códigos- escolla das estruturastextuais-gramaticalidade. **Coherencia.** Coherencia semántica-sintáctica-estilísticae pragmática recursos: continuidade temática, implicatura, non contradición, pertinencia, xénero textual.**-A Cohesión.** Os nexos e os conectores textuais.**-A Cohesión: Deíxe**(anáfora, catáfora, deixepersoal, deixe social, deixe temporal e deixe locativa); **reiteración, substitución** léxica e **elipse**.- **A Cohesión**: marcadores discursivos (textuais, interactivos),

-a importancia da puntuación-.

-Descarga os PDF deste enlace para teres contigo :

https://sites.google.com/site/linguaribeira/propiedades-textuais

[Propiedades textuais - linguaribeira - Google Sites].

Estratexias aplicadas á aprendizaxe: Enfoque comunicativo, traballoao redor de cada unha das propiedades:

Nestas dúas semanas traballamossó a adecuación:

1ª semana do 16 ao 23: Actividades:

1.Texto*Carapuchiñavermella* de James FinnGarner.

2 Texto. *Turismo de trasplantes.*

2ª semana do 23 ao 27: Actividades:

3.Fragmento de *O diario vermello de Flanagan*, Galaxia, 2006. De Martín, A. e Ribera, J.

4. A do texto “O reloxo”.

5.Uso sexista texto: "*O galego retrocede nos xornaismáis subvencionados*". Galicia Hoxe, 30-5-2007 e

6. Vocabulario coloquial: castelanismosfraseolóxicos. Une con frechas as correpondencias.

Se o prefiresestes son outros enlaces que podes consultar:

-https://cadernodelingua.wordpress.com/tag/rosa-salgueiro/

-https://es.slideshare.net/Socri/o-texto-9661319

-https://gl.wikibooks.org/wiki/O_texto